

Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В
МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ УЗБЕКИСТАНА
САПАЕВА Ш.А. К.М.Н. ДОЦЕНТ ,ЗАВЕДУЮЩАЯ
КАФЕДРА АНАТОМИИ
АСКАРОВА Р.И. СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
КАФЕДРА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ И ФТИЗИАТРИИ

Конференция

«Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть — добрыми или злыми, полезными или бесполезными — благодаря воспитанию»

Джон Локк

с иностранными студентами



1)Цели воспитания в высших учебных заведениях— это..

ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Общепринятой целью в мировой теории и практике гуманистического воспитания был и остается идущий из глубины веков идеал личности, всесторонне и гармонично развитой. Эта цель-идеал дает статичную характеристику личности. Динамическая же ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Поэтому именно эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом.

- Недостаточно, чтобы воспитание только не портило нас,
- нужно, чтобы оно изменяло нас к лучшему.

М. Монтень.



Куратор в вузе

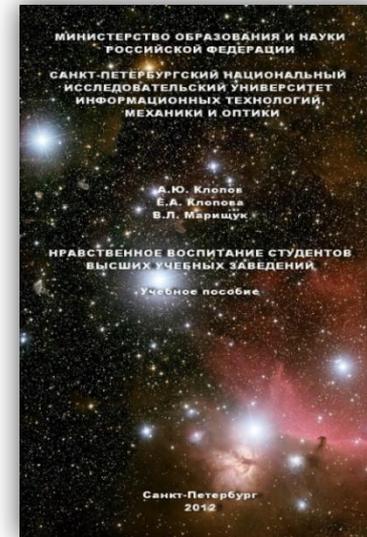
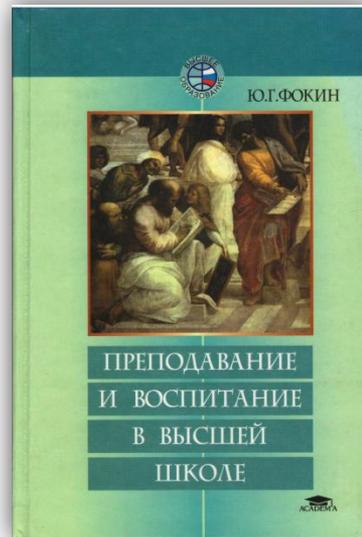
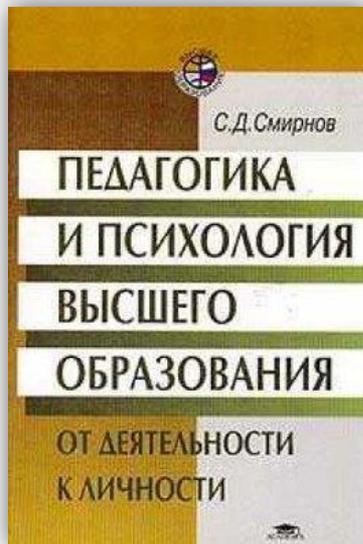
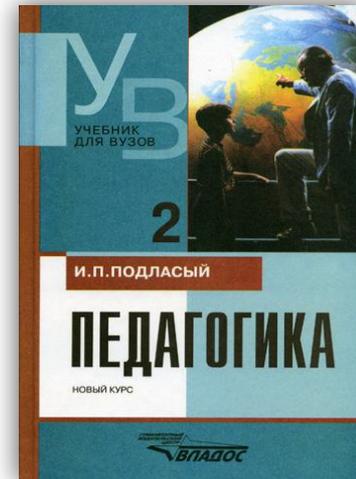
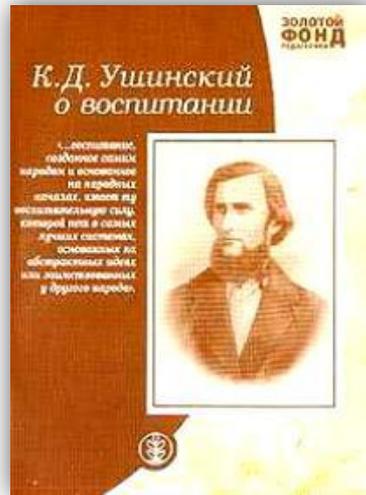
*«Секрет успешного воспитания
лежит в уважении к ученику»*

Ралф Уолдо Эмерсон

План:

- 1. Методологические основы воспитания: цель, закономерности и принципы.**
- 2. Воспитание базовой и профессиональной культуры личности**
- 3. Основные методы воспитания личности**
- 4. Традиционные и творческие формы организации воспитания в вузе**
- 5. Коллектив как объект и субъект воспитания**
- 6. Куратор в вузе**

Литература:



1. Методологические основы воспитания

1. Эволюционно-биологическая концепция

(Ш. Летуэрно, Дж. Симпсон)

2. Психологическая концепция

(П. Монро)



□ Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.

□ Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

- 
- 1. Авторитарное воспитание**
 - 2. Свободное воспитание**
 - 3. Воспитание как воздействие**
 - 4. Адаптивное воспитание**
 - 5. Технократическое воспитание**
 - 6. Бихевиористическое воспитание**
 - 7. Гуманистическое воспитание**

ЦЕЛИ гуманистического воспитания:

**создание условий для
саморазвития и
самореализации личности в
гармонии с самим собой и
обществом**

ЦЕЛИ процесса воспитания в вузе

- 1. Гуманизация образования – воспитание как процесс формирования ценностей, утверждение общечеловеческих и нравственных ценностей.**
- 2. Самовоспитание студентов через создаваемую систему взаимоотношений.**
- 3. Становление демократических основ жизнедеятельности вуза.**
- 4. Социокультурное сотрудничество личности студента и вузовского сообщества.**
- 5. Интеграция контингента студентов, корпоративность общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений.**
- 6. Психолого-педагогическая поддержка; грамотное и системное оказание помощи студенту в освоении им жизненно необходимых взглядов и навыков.**
- 7. Расширение мировоззрения будущих специалистов.**
- 8. Приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами.**

Педагогические ЗАКОНОМЕРНОСТИ

*- есть отражение объективных
причинно-следственных связей в
системе реальных отношений
воспитанника с внешним миром*

1. Ориентация на развитие личности

Метапринципы:

1.1. Принцип непрерывного общего и профессионального развития личности

1.2. Природосообразность воспитания

2. Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от ценностных оснований воспитания

2.1. Принцип культуросообразности воспитания

**3. Процесс общего, социально-
нравственного и профессионального
развития личности приобретает
оптимальный характер, когда учащийся
выступает субъектом воспитания**

3.1. Личностный подход

3.2. Деятельностный подход

**3.3. Принцип профессионально-
этической ответственности**

Частные принципы организации воспитательной работы

- ***принцип* обучения и воспитания в коллективе**
- ***принцип* связи с жизнью и практикой**
- ***принцип* эстетизации студенческой жизни**
- ***принцип* уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью**

Требования к реализации принципов воспитания

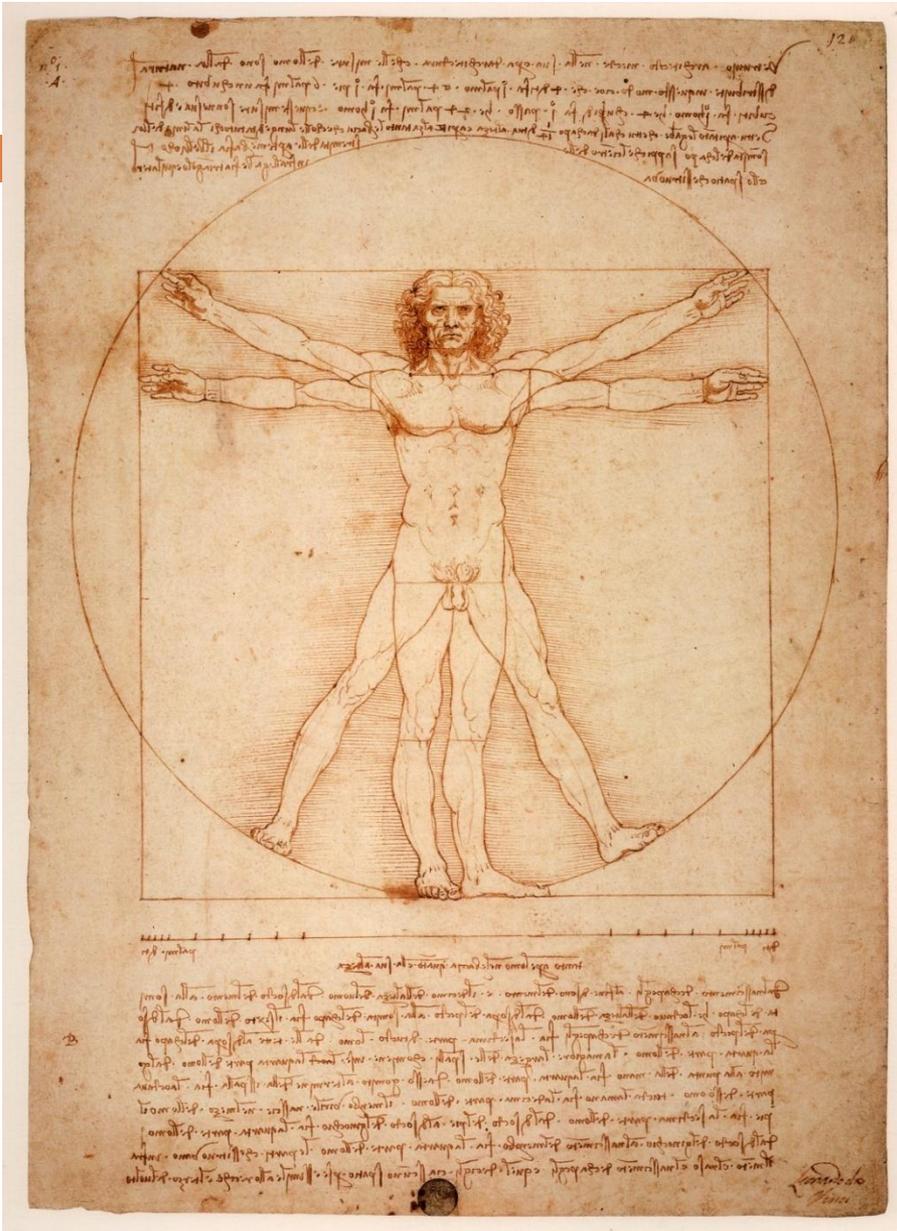
- 1. Равнозначность**
- 2. Комплексность**
- 3. Обязательность**

2. Воспитание базовой и профессиональной культуры личности

**гражданское, политическое,
интернациональное, нравственное,
эстетическое, трудовое, физическое,
правовое, экологическое,
экономическое воспитание**

ЦЕННОСТИ

- **Ценность — важность, значимость, польза, полезность чего-либо**
- **Система ценностей играет роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности человека, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям**



□ **Человек, его права и свободы являются высшей ценностью**

(Конституция РФ, ст. 2)

М. Рокич: «Ценности - абстрактные идеи»

- 1) общее число значимых ценностей невелико;
- 2) все люди обладают похожими ценностями, но имеющими различную значимость для каждого;
- 3) все ценности организованы в системы;
- 4) истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе, социальных институтах личности;
- 5) ценности оказывают влияние на феномены, являющиеся предметом исследования многих наук.

Ценности как основа учебно-воспитательного процесса

- **Земля** (общий дом человечества),
- **Отечество** (единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой),
- **Семья** (естественная среда развития ребенка, закладывающая основы личности),
- **Труд** (основа человеческого бытия),
- **Знания** (результат разнообразного, прежде всего творческого труда),
- **Культура** (великое богатство, накопленное человечеством в духовной и материальной жизни),
- **Мир** (покой и согласие между людьми, главное условие существования Земли и человечества),
- **Человек** (абсолютная ценность, цель, средство и результат воспитания)

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ –
устойчивая избирательная
предпочтительная связь субъекта с
объектом окружающего мира, когда
этот объект, выступая во всем своем
социальном значении, приобретает
для субъекта личностный смысл,
расценивается как нечто значимое
для жизни общества и отдельного
человека.

**«Воспитание, и образование
неразделимы. Нельзя
воспитывать, не передавая
знания, всякое же знание
действует воспитательно».**

Лев Толстой

3. Основные МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ личности



СИСТЕМА ОБЩИХ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

- методы **формирования сознания** личности (*рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера*);
- методы **организации деятельности** и формирования **опыта** общественного поведения личности (*приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации*);
- методы **контроля, самоконтроля и самооценки, стимулирования и мотивации** деятельности и поведения личности (*соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.*);

«Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях»

Жан-Жак Руссо

«Если с человека не потребовать многого, то от него и не получишь многого».

А.С. Макаренко

4. Традиционные и творческие **ФОРМЫ** организации воспитания в вузе

Формы воспитания - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.



Направленность программ профессионального воспитания студентов

На 1-3-х курсах: **начальная профессиональная подготовка** - *осмысление гуманитарной направленности профессиональной деятельности, т.е. направленности ее на решение проблем человека.*

На 3-4-5-6-х курсах: **самоопределение в профессии** - *овладения сущностными механизмами профессиональной деятельности, готовностью к трансформации социокультурного опыта, поиска своего профессионального стиля*

Классификация форм

- **МЕРОПРИЯТИЯ** - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
- **ДЕЛА** - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.
- **ИГРЫ** - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.
- **КУРАТОРСКИЙ ЧАС**



5. Коллектив как объект и субъект воспитания

«Коллектив» лат. colligo, что в переводе на русский означает «объединяю», а латинское collectivus - собирательный.

КОЛЛЕКТИВ - своеобразная модель общества, отражающая не столько форму его организации, сколько те отношения, которые ему присущи, ту атмосферу, которая ему свойственна, ту систему человеческих ценностей, которая в нем принята

ВУЗОВСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

- Педагогический коллектив
- Студенческий коллектив
- Студенческая группа

А.С.Макаренко: “Нельзя представить себе коллектив, если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив - это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношения частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище”

Этапы развития коллектива (А.Макаренко)

- На первом этапе в качестве средства, сплачивающего детей в коллектив, должно выступать единоличное требование педагога к учащимся
- На втором этапе развития коллектива основным проводником требований к личности должен быть актив (метод параллельного действия)
- Третий этап - "Когда требует коллектив»

Другой подход

(Л. И. Новикова, А.Т.Куракин и др.)

к определению стадий

- 1) Стадия сплочения коллектива**
- 2) Стадия превращения коллектива в инструмент воспитания всех студентов**
- 3) Стадия, когда важнейшей заботой коллектива становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника**

КОЛЛЕКТИВ - группа людей
высокого уровня развития,
отличающаяся сплоченностью,
интегративной деятельностью,
коллективистической
направленностью

Признаки социально-психологической ЗРЕЛОСТИ КОЛЛЕКТИВА

- **Общественный блок** с подструктурами социальной направленности, организованности и подготовленности, отражающими соответственно идеологическую, управленческую и деловую сферы групповой жизнедеятельности
- **Личностный блок** с подструктурами интеллектуальной, эмоциональной и волевой коммуникативности, отражающими единство трех сторон сознания входящих в группу личностей и соответствующих сфер жизнедеятельности группы
- **Блок общих характеристик** (интегративность, микроклимат, референтность, лидерство, интрагрупповая и интергрупповая активность) жизнедеятельности группы

Важным условием развития коллектива
является организация самоуправления

**Цель СТУДЕНЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ** – определение,
систематизация и обеспечение
жизнедеятельности студентов, продуктивного
взаимодействия студентов с профессорско-
преподавательским составом вуза в вопросах как
учебно-научной, так и внеучебной деятельности.

Показатели оценки эффективности работы студенческого самоуправления

- **Количество активно участвующих студентов** в жизнедеятельности академической группы (по каждому направлению деятельности).
- **Участие** студентов в «ответственных группах» (процент от общего количества студентов в группе).
- **Анализ реализованных мероприятий.**
- Анализ каждого направления деятельности: **количество** текущих **задач**, находящихся на полном контроле студенческого **самоуправления** и количество задач, решаемых ей совместно с администрацией учебного заведения.
- **Количество студентов**, которым была оказана **помощь через ресурсы** студенческого самоуправления.
- **Количество представителей** студенчества в **органах управления** учебным заведением и его структурными подразделениями.
- **Количество вопросов, решённых положительно**: на уровне структурных подразделений учебного заведения, самого учебного заведения, на местном, региональном и федеральном уровнях (в коалиции с другими организациями).
- **Оценка академической группой** студенческого самоуправления.



Куратор в вузе

*«Секрет успешного воспитания
лежит в уважении к ученику»*

Ралф Уолдо Эмерсон

КУРАТОР обязан:

- **планировать работу** в соответствии с основными положениями комплексного плана воспитательной работы университета и плана мероприятий института;
- уделять особое внимание **формированию** в учебной группе студенческого **коллектива**;
- обеспечивать **педагогическое руководство** студенческим **самоуправлением**;
- совместно с общественными организациями участвовать в **подборе** руководящего **актива** группы;
- изучать **индивидуальные особенности студентов группы**, знать их социальное (семейное) положение, интересы и запросы, **знать состояние бытовых условий студентов**, проживающих в общежитии и на квартирах, проявлять заботу об их улучшении;
- систематически осуществлять **контроль посещаемости и успеваемости** студентов, выяснять причины снижения академической и общественной активности и своевременно принимать меры по их устранению;
- по результатам анализа успеваемости и социально бытовых условий жизни и учебы студентов группы **вносить предложения по улучшению** учебно-воспитательного процесса на кафедре, курсе, института;
- способствовать внедрению **эффективных форм индивидуального планирования самостоятельной учебной работы**, общественно полезного труда и отдыха студентов;
- осуществлять работу по усилению в учебно-воспитательном процессе университета **профессиональной направленности студентов**, повышению их **культурного уровня и общественной активности**, **развитию эстетических вкусов, формированию гражданской зрелости и ответственности перед обществом** как будущих специалистов.

Направления работы куратора

Задачи и основные направления в работе

Важнейшие мероприятия

1. Изучение личности

студента и оказание помощи группе в формировании студенческого коллектива

- ✓ изучение положения студента в системе межличностных отношений студенческого коллектива;
- ✓ изучение структуры студенческой группы;
- ✓ составление годовой, а затем и выпускной профессионально-педагогической характеристики студента;
- ✓ изучение интересов студентов;
- ✓ участие в организации студентов для работы в трудовых делах.

2. Организация деятельности

по воспитательным направлениям, формированию личностным и профессиональным ценностям

- Организация и участие в проведении:
- а) встреч с мастерами по профессии;
 - б) встреч с начинающими работать специалистами;
 - в) этических бесед;
 - г) конкурсов, диспутов и др.

3. Оказание помощи

студентам в выполнении графика учебной работы

- ✓ участие в производственных совещаниях (тематических и итоговых);
- ✓ участие в аттестации студентов;
- ✓ помощь деканату в организации контроля посещаемости учебных занятий студентами, помощь студентам в выполнении заданий преподавателей.

4. Оказание помощи

студентам в решении вопросов жизни, быта, отдыха

- ✓ участие в работе стипендиальной комиссии;
- ✓ участие в распределении мест в общежитии;
- ✓ организация бесед о правах и обязанностях студентов;
- ✓ посещение общежитий и беседы со студентами;
- ✓ изучение личных карточек студентов;

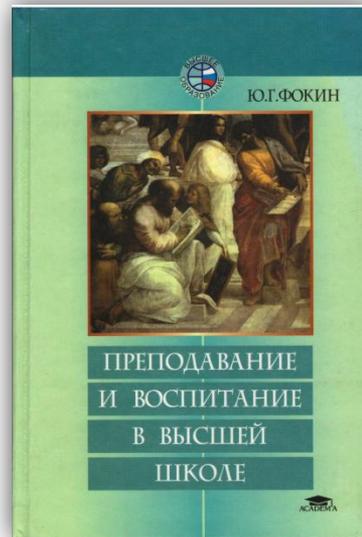
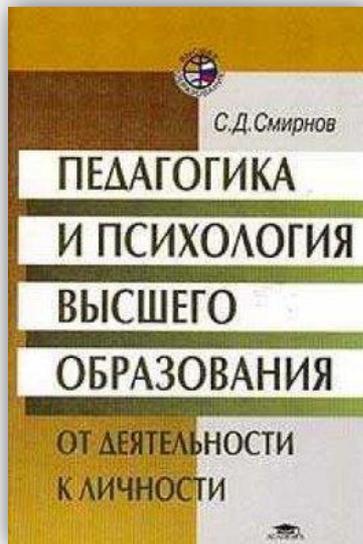
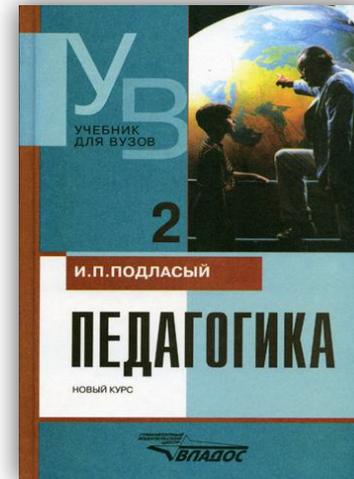
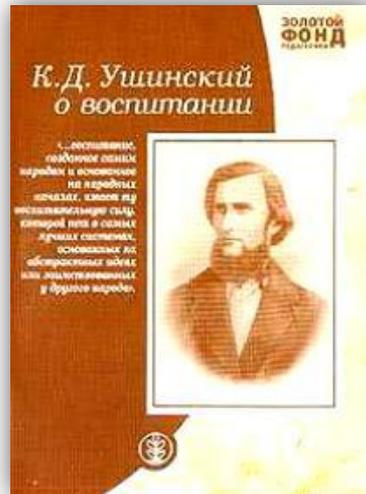
5. Методическая работа

Разработка методических пособий для проведения конкурсов, диспутов, тематических производственных совещаний, и т. д.

Задание

- Выскажите свое мнение о деятельности куратора:
 - ❖ нужны ли кураторы, почему?
 - ❖ кто должен быть кураторами?
 - ❖ что, в первую очередь, должен делать куратор в группе?

Литература:





Спасибо за внимание!